

事業所名		児童デイサービス リズム大塚				支援プログラム		作成日		2025	年	1	月	17	日
法人(事業所)理念		社会福祉に寄与していくことで、関わる人々の豊かな生活の増進と社会貢献の推進を図る (ひとり一人の個性を大切にしながら、集団生活の中でお互いを認め合い、健やかな成長を目指す。)													
支援方針		集団での活動(主に運動や調理)を通して、一人一人の特性や能力に応じて役割や作業の分担を行い、達成感や所属意識を高める。 ひとり一人の成長過程や発達段階に応じて目標を定め、スモールステップで着実に成長を実感できるような支援を行う。													
営業時間		平日	10	時	00	分から	19	時	00	分まで	送迎実施の有無		あり	なし	
		ねらい				支援内容									
本人支援	健康・生活	健康状態の維持・改善 生活のリズムや生活習慣の形成 基本的な生活スキルの獲得 生活におけるマネジメントスキルの育成				<ul style="list-style-type: none"> <li>心身の健康状態の把握(家庭、学校からの申し送りの確認、通所時の体温測定、活動中の健康観察 など)</li> <li>生活リズムの安定(定期的かつ定時に通所、常時活動と余暇、長期休暇中の規則的な生活の維持 など)</li> <li>決められた下駄箱、ロッカーに靴や自分の荷物を入れる。手洗いうがいをする。トイレの声掛け・介助(適切な場面ごとに声掛け)など</li> <li>個の特性や状況に応じた場の設定、座席の配慮</li> <li>調理活動時の身支度、食への関心、喫食時の姿勢保持、片付け など</li> </ul>									
	運動・感覚	姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 保有する感覚の活用 感覚の補助及び代行手段の活用 感覚の特性への対応				<ul style="list-style-type: none"> <li>歩行や軽い運動(ラジオ体操、ストレッチ・サーキット運動・ボール投げ など)</li> <li>姿勢の保持(始まりの会、帰りの会での姿勢指導・テーブル作業時の座り方指導 など)</li> <li>ダンス活動(音楽や映像に合わせて体を動かす運動)</li> <li>調理活動や造形活動を通して手指の感覚や力加減習得の支援(切る、ちぎる、丸める、混ぜる、こねる、にぎる、貼る など)</li> <li>障害特性に合わせた配慮(イヤマフの使用、休憩時間の確保、見学場所の設定 など)</li> </ul>									
	認知・行動	認知の特性についての理解と対応 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 (感覚の活用や認知機能の発達、知覚から行動への認知過程の発達、認知から行動の手がかりとなる概念の形成) 行動障害への予防及び対応				<ul style="list-style-type: none"> <li>日付、曜日の把握、天気や気温に関する認知の形成</li> <li>時間に関する認知の形成(タイマーの活用 など)</li> <li>物質の変化と感覚に関する認知の形成(調理活動での作業、粘土、水遊び など)</li> <li>空間把握の認知形成(ブロック遊び、積み木、ボール遊び など)</li> <li>季節の変化への興味などの感性の形成(季節ごとの造形、イベント、屋外活動 など)</li> <li>小集団による遊びやゲームでの適切な行動形成、認知の偏りの配慮</li> <li>歩行活動時の交通ルール(左側を歩く、信号の理解、交差点での安全確認 など)</li> </ul>									
	言語コミュニケーション	コミュニケーションの基礎的能力の向上 言語の受容と表出 言語の形成と活用 人との相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 コミュニケーション手段の選択と活用 状況に応じたコミュニケーション 読み書き能力の向上				<ul style="list-style-type: none"> <li>言語の獲得、聞く力の形成(活動時の手順説明 など)</li> <li>言語の受容、表出支援(宿題や課題取組時の質問、始まりの会や帰りの会での発言機会、あいさつ など)</li> <li>カード(絵カードによるカードマッチング、かるた遊びなど)</li> <li>運動ゲームでのペア組みや自由遊びでの遊具の貸し借り</li> <li>個別又は小集団での読み書き(個に合わせたワークを使った指導、絵カードなどを使ったゲーム、宿題の見守り など)</li> <li>名札の使用(ロッカー、下駄箱の掲示)</li> <li>言語に特性がある利用者様への配慮(絵カードやサインを使ったコミュニケーション支援 など)</li> </ul>									
人間関係社会性	アタッチメント(愛着)の形成と安定 情緒の安定 他者との関わり(人間関係)の形成 遊びを通じた社会性の発達 自己の理解と行動の調整 仲間づくりと集団への参加				<ul style="list-style-type: none"> <li>アタッチメントの形成(スキンシップ遊び、肯定感や自尊心を高める前向きな声かけ など)</li> <li>スケジュールの周知、確認(始まりの会や活動時の事前説明を受けることで安心感を持たせる)</li> <li>他者との関わり(調理活動での共同作業、見立て遊び、ごっこ遊び、小チームでの対戦ゲーム など)</li> <li>壁面掲示物づくり、季節のイベント開催、役割分担のある調理活動や協同遊び、ルールの理解が必要な遊び、集団活動 など</li> <li>活動参加への自己決定の尊重(参加できない場合、過ごし方をいくつかの選択肢から選ぶ等の配慮)</li> <li>社会資源の活用(公共施設等での活動【公園、児童館等】、社会見学【資料館、博物館等】、駄菓子屋での買い物レク など)</li> </ul>										
家族支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>利用者様の支援方針の共有、および情報交換</li> <li>ご家族の子育てに関する困りごとに対する相談援助(ご兄弟を含む)</li> <li>レスパイト確保や預かりニーズに対する延長支援</li> </ul>				移行支援		<ul style="list-style-type: none"> <li>地域の公園等での一般児童との場の共有</li> <li>小学校、中学校、高校への情報提供を通じた切れ目ない支援</li> <li>学校・家庭と連携をしながら個々に合わせた自立へ向けた支援</li> </ul>							
地域支援・地域連携		<ul style="list-style-type: none"> <li>開かれた事業所づくり。(見学の随時受け入れ・情報提供など)</li> <li>児童発達支援事業所ネットワークへの参加。</li> </ul>				職員の質の向上		<ul style="list-style-type: none"> <li>定期的な研修の実施</li> <li>外部研修(自治体主催など)への職員の派遣</li> </ul>							
主な行事等		<ul style="list-style-type: none"> <li>初詣 ・ 節分 ・ 卒業式 ・ お花見散歩 ・ 水遊び ・ 夏祭り ・ ハロウィン ・ クリスマス ・ 季節行事(造形物や掲示物の作成)</li> <li>旬を意識したおやつ作り</li> </ul>													